

**1 Selvregistrering**

|                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| År                                                                                                                                              | 2020 |
| Dato for faglig dialog                                                                                                                          |      |
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?                                                                              | Ja   |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                                       | Ja   |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?                                                                         | Ja   |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                            | Ja   |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?                                                          | Ja   |
| Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?                                              | Ja   |
| Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?                                         | Ja   |
| Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?                                                                              | Ja   |
| Hvis institutionen er nybygget:<br>Er der et frit gulvareal på 3 m <sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m <sup>2</sup> pr. barn i børnehave? |      |
| Ovenstående spørgsmål er ikke relevant                                                                                                          | Ja   |
| Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?                                                                    | Ja   |
| Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?                     | 1    |
| Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?                                                                               | Ja   |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?                                                                           | Nej  |
| Overholdes reglerne for medicinbehandling?                                                                                                      | Ja   |
| Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?                                                   | Ja   |

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

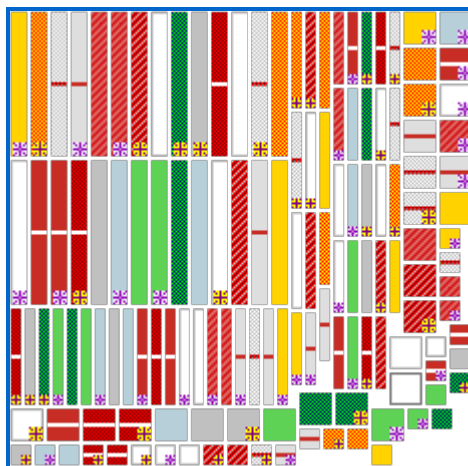
**BEMÆRK**  
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

### Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 15-01-2020

Selvregistrering gennemført af:



[Anja Lund Persson](#)

## 2 Faglig dialog

### Sociale relationer - barn/voksenkontakten

#### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der opleves generelt en rar stemning i Ringertoften, og der observeres i de fleste situationer voksne, som smiler og har god øjenkontakt med børnene. Konkret observeres følgende:

Klokken er 8:45, og en voksen sidder i en vuggestuegruppe med 2 børn. Det ene barn sidder i en barnevogn tæt ved den voksne, og det andet barn leger køkkenleg sammen med den voksne. Et tredje barn kommer ind sammen med sin mor, og den voksne inviterer både barn og mor med i legen. Der er en rar stemning, og den voksne smiler og er lydhør over for alle tre børn. I rummet ved siden af sidder en anden voksen med en lille gruppe børn. De skal til at sætte sig op ved bordet, hvor de skal synge nogle sange. Et barn siger "abe", og den voksne tager straks en sangpose

ned med "tre små aber sad på en gren". Den voksne fordeler dyrene mellem børnene, og de begynder at synge. Et af børnene falder pludselig ned fra stolen og begynder at græde. Den voksne tager straks barnet op i sine arme og trøster barnet med en beroligende stemme, imens hun siger: "ja, du faldt ned fra stolen". Barnet falder hurtigt til ro, og de kan fortsætte sangen.

Der observeres også situationer, hvor de voksne opleves mindre imødekommende og lydhøre over for barnets perspektiv, og hvor de voksne ikke tilbyder og yder omsorg over for børnene. Konkret observeres følgende:

Det er frokosttid, og alle børnene er fordelt ved tre borde. Ved det ene bord sidder et barn i en Tripp Trapp stol og græder. Det observeres, at barnet har grædt forholdsvis længe, og at ingen af de to voksne tager barnet op og trøster det. Den ene voksne forsøger dog at synge en sang for barnet, men barnet fortsætter med at græde. Efter et stykke tid tager den ene voksne pludselig barnet op af stolen og sætter barnet direkte over i sin barnevogn. Barnet falder herefter selv til ro.

Der observeres i løbet af formiddagen, i både vuggestuen og børnehaven, en del situationer, hvor børn og voksne er samlet i mindre grupper, og hvor strukturen og voksenorganiseringen på denne måde understøtter børnenes mulighed for positiv voksenkontakt. F.eks. observeres det i flere af børnehavegrupperne, at de voksne organiserer forskellige aktiviteter/lege efter samling såsom brætspil, magneter, køkkenkrog mv.

I forbindelse med organisering af mindre grupper observeres der, primært i vuggestuen, mange voksenforstyrrelser og uro, der får betydning for børnene. Konkret observeres følgende:

Klokken er 9:15, og børnene er fordelt i to rum på stuen, hvor de sidder og spiser lidt frugt, brød og drikker vand. Telefonen ringer, og den voksne går ud af stuen for at tale i telefon. En tredje voksen møder kort tid efter ind, og sætter sig over ved bordet. Den første voksne kommer tilbage og sætter sig. Døren går flere gange op og i, og andre voksne kommer ind og lægger f.eks. en iPad, spørger efter forskellige børn osv. Den voksne, der før talte i telefon, siger til et barn: "Vi skal deles op i mindre grupper i dag, men jeg kan ikke huske hvem, og hvad vi skal. Jeg går lige på toilettet og finder derefter ud af, hvad vi skal". Den voksne forlader derefter formiddagsmåltidet igen. Pludselig kommer en anden voksen fra en anden stue ind for at hente et barn, der skal i en anden gruppe. Der opstår uro, og formiddagsmåltidet opløses uden en egentlig afslutning. Børnene deles herefter på tværs af stuerne i mindre grupper, og der observeres mange børn, der reagerer på skiftene og uroen ved at græde, og ved at "hægte" sig fast til den kendte voksne. En voksen siger til et barn: "Næste gang er det din tur til at komme med, men ikke i dag. Bye bye skat". Den voksne går herefter fra stuen, og barnet står tilbage og græder.

Der observeres flere gange, og særligt i vuggestuen, voksne der taler hen over hovedet på børnene, og i overgangene fra en aktivitet til en anden forhandler de voksne om, hvem der er hvor, og hvem der gør hvad.

Ved aflevering om morgenen observeres der voksne, der er smilende og imødekommende over for både børn og forældre. Der bliver sagt godmorgen til barnet med navn, og de voksne knytter en bemærkning, spørger ind til noget barnet er optaget af eller inviterer barnet med i en leg. Det observeres dog også, at flere børn ikke får sagt farvel til deres forældre før formiddagsmåltidet starter, hvilket medvirker til en del uro for de børn der er afleveret.

Under den faglige dialog fortæller Ringertoften, at man genkender ovenstående billede - med lidt forskellig tilgang til praksis, og at der er et vedvarende ledelsesfokus på dette.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

- Ringertoften fortæller, at de har implementeret et kl. 9 morgenmøde i både vuggestue og børnehave, hvor dagens gang gennemgås - herunder hvilke aktiviteter der gennemføres med hvilke børn og voksne.

Børnehaven bærer præg af, at de har arbejdet med denne struktur i længere tid end vuggestuen. Vuggestuen har fremadrettet fokus på, hvordan de voksne kan skabe større kvalitet i indholdet af aktiviteterne, når de deler børnene op i mindre grupper, samt kvaliteten i overgangene, så alle børnene oplever en tryk og rolig dag.

- Ringertoften fortæller, at der er en variation fra stue til stue ift., hvor tydeligt personalet har forventningsafstemt med forældrene ift. modtagelse om morgenen (før, under eller efter samling), og at denne variation medvirker til, at der på nogle stuer opleves en del mere uro omkring samling end på andre stuer.

Det vurderes, at Ringertoften arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

At Ringertoften, i samarbejde med institutionens psykolog, planlægger at igangsætte forløb omkring Tryghedsskabende relationer i både vuggestue og børnehave.

At pædagogisk leder planlægger en proces, hvor primært vuggestuens personale reflekterer over, hvordan de voksne håndterer børns gråd - herunder hvordan de voksne følelsesmæssigt afstemmer barnet: Kigge på barnet, øjenkontakt, smile, grine og spejle barnets følelse. Personalet skal ligeledes reflektere over, hvordan man kan arbejde konstruktivt med "voksenskitte" i de situationer, hvor et barn har det svært i relationen.

- at pædagogisk leder i samarbejde med personalet, primært i vuggestuen, er nysgerrig på, hvordan personalet ud fra et børneperspektiv, skaber de bedste og mest trygge overgange fra en aktivitet til en anden (f.eks. fra formiddagsmåltid til aktiviteter i små grupper).

#### Inklusion og fællesskab

##### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at der er adgang til forskellige legemuligheder i hele institutionen – mere om det under pejlemærket sprog.

Der observeres i løbet af formiddagen flere børnefællesskaber – faciliteret af de voksne, der bærer præg af positive barn-barn relationer. Konkret observeres der f.eks. en gruppe børnehavebørn, der laver rytmik sammen med to voksne. Det er tydeligt, at børnene har prøvet det før og kender de mange lege, sange og bevægelser, som de voksne inviterer til. Børnene er engagerede og glade, og alle er med – aktiviteten opleves meningsfuld for børnene. På et tidspunkt er der et af børnene, der trækker sig lidt fra legene, og den ene af de to voksne ser det, og går over til barnet. De kigger sammen på den næste leg, og langsomt får den voksne barnet tilbage i legene.

Som tidligere nævnt – under pejlemærket sociale relationer, observeres flere kaotiske overgange i vuggestuen, som bl.a. medfører, at flere børn har svært ved at blive en del af et fællesskab, da de ønsker at være en del af et andet fællesskab – sammen med en kendt voksen. Der ses også positive børnefællesskaber, hvor en mindre gruppe vuggestuebørn f.eks. laver modellervoks med en voksen, og hvor både børn og voksne har fine dialoger om det, de laver, og hvor der er en rar og tryk stemning.

Der observeres primært vokseninitierede lege og aktiviteter i løbet af formiddagen, hvor børnene deles op i mindre grupper. Ringertoften kan med fordel drøfte, hvordan de skaber en større balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter igennem hele dagen, samt få defineret: Hvad er en vokseninitieret leg/aktivitet, og hvad er en børneinitieret leg/aktivitet.

Der observeres to forskellige samlinger i børnehaven, hvor de voksne formår at fastholde børnene i gode samspil, og hvor aktiviteterne engagerer alle børnene. Måske kan børnehaven med fordel anskaffe sig nogle små siddemåtter, som børnene kan sidde på under samlingen, da

rundkredsen på den måde er nemmere at holde for børnene. Samtidig kan en tydeligere rundkreds give de voksne et bedre overblik over, om alle børnene har lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Der observeres en variation i måden, man gør formiddagssamling i vuggestuegrupperne - og at disse bærer præg af mange forstyrrelser. Dels fra andre voksne fra andre stuer, dels af forældrene der afleverer deres barn midt i samlingen, og dels af voksne der har travlt med praktiske gøremål.

Det observeres under frokosten, at børnene inddrages i måltidet ved f.eks. at være med til at dække bord, selv at øse mad op samt hælde op af små kander osv.

Der observeres ingen større konflikter mellem børnene.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

- Ringertoften fortæller, at de har arbejdet intensivt med at udvikle et fælles sprog og en fælles praksis omkring måltidet, og hvordan dette gøres. Pædagogiske leder har sat målet for indsatsen, samt deltaget og gennemført observationer af måltiderne og givet personalet feedback.
- Ringertoften fortæller, at de ikke arbejder med begrebet "fri leg", da børnegruppen kalder på tydelig struktur og rammer. Igennem en tydelig voksenorganisering af legemiljøerne skaber de voksne rammer for børneinitieret leg - f.eks. ved at gøre klar til tre forskellige typer leg om eftermiddagen (f.eks. køkkenleg, brætspil, bygge med LEGO).
- Ringertoften fortæller, at fokus de sidste par år har været på indretning af lege- og læringsmiljøerne, samt hvad man kan lave/lege i dem, og at de fremadrettet vil arbejde med at kvalificere de voksne roller og deltagelse i lege- og læringsmiljøerne.
- Ringertoften fortæller, at alle børn er tilknyttet en primær voksen.

Det vurderes, at Ringertoften arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

At pædagogisk leder planlægger en proces for vuggestuens personale, hvor følgende drøftes, reflekteres og afstemmes:

- Hvad er formålet med samling?
- Hvad skal børnene have ud af samlingen?
- Hvilke komponenter skal samlingen indeholde? (fortællinger, sange, dialoger mv.), (mad og drikke).
- Hvor skal samlingen holdes? (nede på gulvet eller oppe ved bordene)
- Hvor længe skal samlingen vare?

Personalet i børnehaven kan med fordel inddrages i processen, så der sker viden- og erfaringsdeling på tværs af afdelingerne.

At Ringertoften fortsætter det gode arbejde med at kvalificere de voksnes roller i de forskellige lege- og læringsmiljøer - herunder hvordan de voksne kan gå foran, ved siden af og bagved.

#### Sprogindsatsen

##### Indsats

Vedligehold indsats

##### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

De fysiske læringsmiljøer:

Det observeres, at der er arbejdet med de fysiske lege- og læringsmiljøer i hele Ringertoften, og at de opleves inviterende, indbydende og vedligeholdt. De fleste steder er gjort klar til leg - f.eks. sidder dukkerne klar ved bordet og skal til at spise, udklædningsstøjet hænger indbydende på bøjler og tegnesager står klar. Rummene og legezonerne fremstår tydelige og let aflæselige for børnene - hvad kan jeg her? - og det er kun få steder, hvor det anbefales at man evt. flytter lidt rundt på tingene.

De fleste materialer og det meste legetøj står i børnehøjde, og er

tilgængeligt for børnene. Der observeres materialer nok – bøger, spil mv., og dokumentation ses ofte i børnehøjde – f.eks. alfabetet.

Der observeres en god fordeling af voksne og børn, og at der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper – både i leg, aktivitet og under måltiderne.

Der observeres flere fine dialoger mellem børn og voksne, hvor der finder flere turtagninger sted. De fleste voksne tilpasser deres sprogbrug ift. det enkelte barn, og det ses, at de voksne sætter ord på egne og på barnets handlinger og følelser. F.eks.: Et vuggestuebarn rækker ud efter sit krus. Den voksne ser det og siger til barnet: "Er du tørstig?". Barnet kigger op på den voksne, og den voksne siger: "Nu skal jeg hjælpe dig". Der ses dog også en variation i dette, hvor de voksne har mindre fokus på barnets perspektiv i dialogerne og primært stiller lukkede spørgsmål – og dermed få turtagninger. Pædagogisk leder fortæller, at de er opmærksomme på dette, og at ledelsen har et fokus herpå.

Det observeres på flere stuer, at de voksne bruger sangposer, når de skal synge med børnene. Konkret observeres følgende:

Tre vuggestuebørn og en voksen sidder og venter på maden. Den voksne tager en sangpose med forskellige dyr i, og et af børnene får en stor tyr. Barnet hamrer den store tyr gentagende gange ned i bordet, og den voksne siger til barnet: "Sikke den store tyr kan trampe". Barnet og den voksne kigger på hinanden og smiler, og barnet fortsætter med at lade tyren trampe hårdt i bordet.

Der observeres flere rigtig fine sprogunderstøttende aktiviteter i løbet af formiddagen – f.eks.:

- Fællessamling for de børnehavebørn der er mødt tidligt, hvor en voksen, i det store motorikrum, fortæller et eventyr
- Samling i to af børnehavegrupperne, hvor de dels leger "hvad rimer på hat" ved hjælp af små piktogrammer, og hvor en voksen, der læser en historie højt, på skift lader børnene udfører en handling, som foregår i historien
- Visualisering af dagen ved hjælp af piktogrammer
- En fortælling, hvor den voksne bevidst inviterer børnene med ind i fortællingen. Den voksne fortæller: "Der var engang en masse glade børn, der gik i børnehaven. En dag, da de kom i børnehaven, var alle de voksne væk. Hvor tror I, at de voksne er henne", spørger den voksne børnene. Børnene svarer, og den voksne fortsætter sin fortælling med inputs fra børnene.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

- Ringertoften fortæller, at de løbende har fokus på, hvordan de vedligeholder lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og indbydende. Ligeså arbejder Ringertoften løbende med at sikre, at de voksne ikke kommer til at stille legetøjet væk fra børnene, hvis børnene f.eks. er kommet til at kaste med legetøjet. I børnehaven inddrages børnene konkret i arbejdet med at vedligeholde lege- og læringsmiljøerne, ved at den voksne om fredagen inviterer til "skattejagt". Her går alle børn på jagt, i kasser, reoler, skuffer osv., efter manglende puslespilsbrikker, riddere, køkkenting mv. og får sat tingene og legetøjet tilbage på den rette plads.
- Ringertoften fortæller, at de arbejder ud fra de ti sprogstrategier – herunder med særligt fokus på turtagninger – herunder at give plads til, at barnet kan svare/den voksne lytter. I vuggestuen arbejder de med at være opmærksomme på børnenes mimik, have en god øjenkontakt med barnet, at de voksne er tydelige i deres egen gestikulation samt at være opmærksom på forskellige tegn hos barnet.
- Ringertoften fortæller, at de sprogvurderer alle børn, og at der udarbejdes handleplaner med udgangspunkt i resultaterne fra sprogvurderingen. Forældrene indvies i resultaterne, og der afholdes opfølgende forældresamtaler.
- Ringertoften fortæller, at forældrene til de kommende skolestartende børn inviteres til et møde, hvor forældrene fik en lille opgave med hjem ift., hvordan forældrene særligt kan støtte deres barn i deres sproglige udvikling.
- Ringertoften fortæller, at de har udarbejdet en oversigt over, ud fra data fra sprogvurderingerne, hvilke stuer der rykker børnene sprogligt. I den forbindelse kan Ringertoften med fordel ifm. sprogvurderingerne af de tre årige, skabe en struktur, hvor børnehaven giver feedback til vuggestuen:

Hvad kalder resultatet af sprogvurderingen på? På hvilke måder skal vi evt. justerer vores praksis?

Det vurderes, at Ringertoften arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

#### Forældresamarbejde

##### Indsats

Tilpas indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Ringertoften fortæller, at de afholder samtaler ifm. opstart, opfølgningssamtale inden for tre måneder, samtaler ifm. TOPI og eller en gang om året, samtaler ved behov, overgangssamtale fra vuggestue til børnehave og vidensoverdragelsessamtale ifm. FI og skolestart.

Personalet tager udgangspunkt i TOPI og handleplanerne, når de forbereder sig til samtalerne. Forældrepræsentanten fortæller, at det ikke er tydeligt, hvad forældrene går ind til ifm. forældresamtalerne, og at forældrene dermed ikke har mulighed for at forberede sig til samtalerne. Ringertoften kan med fordel, i tæt samarbejde med forældrerådet, udarbejde en folder (gerne oversat til flere sprog), hvor forældresamarbejdet/partnerskabet beskrives - herunder beskrivelse af opstart og modtagelse i Ringertoften, formål og indhold på de forskellige forældresamtaler mv.

Ringertoften afholder forældrekafe to gange om året - disse har afløst de traditionelle forældremøder. Indholdet, ud over kaffe, er bl.a. valg til forældreråd, temadrøftelser som f.eks. måltidet, krop og bevægelse (med små filmklip fra dagligdagen i Ringertoften). På møderne har forældrene givet udtryk for, at de ønsker at få "noget" med hjem, så de kan støtte deres barn hjemme. Det vurderes, at Ringertoften med fordel kan reflektere over, hvordan institutionen fremadrettet kan understøtte hjemmelæringsmiljøerne hos de enkelte børn - f.eks. via hjemmebesøg ved opstart, børnekufferter osv.

Både forældre og institution oplever, at den daglige kommunikation mellem forældre og personale er rigtig fin - der kan dog opleves sproglige barriere, der udfordrer det daglige samarbejde. Brugen af KBH-barn - herunder fotodokumentation - opleves svingende, og det drøftes i den faglige dialog, at Ringertoften med fordel kan forbedre denne, således at de forældre, der ikke taler dansk, har mulighed for at tale med sit barn om, hvad barnet har lavet i vuggestuen/børnehaven den pågældende dag.

Det vurderes, at Ringertoften arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

At samtlige forældresamtaler gennemgås - både ift. formål med samtalerne, indholdsdelen og rammen. Herunder at Ringertoften skaber ens praksis i hele institutionen ift. dagsordner og forældres mulighed for at kunne forberede sig til samtalerne. Forældrerådet kan med fordel inddrages i denne proces.

#### Sammenhæng og overgange

##### Indsats

Vedligehold indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

I dialogen fremgår det, at Ringertoften har et godt og implementeret "stærkt samarbejde" med Tagensbo skole. Der er etableret besøg i henholdsvis FI og skolen, og børnehaveklasseledere besøger ligeledes institutionen. Ringertoften er i proces med at kvalificere vidensoverdragelse-samtalerne med inputs fra både personale, FI og skole.

Ringertoften har et storgruppeforløb fra september til april/maj, hvor der arbejdes med forskellige relevante temaer med fokus på sproglig udvikling. Institutionen har udarbejdet en oversigt over mål og temaer for perioden.

Lokalt i institutionen fortæller Ringertoften, at de arbejder med en glidende overgang fra vuggestue til børnehave. Der er en fast struktur og ramme for forløbet - dette er beskrevet og mangler blot at blive offentliggjort på institutionens hjemmeside. Forældrerepræsentanten fortæller ligeledes, at overgangen fra vuggestue til børnehave opleves problemfrit og velorganiseret ud fra egen oplevelse.

Ringertoften har ligeledes arbejdet med den gode modtagelse fra hjem til institution om morgenen - både indkøring og den daglige modtagelse. Denne er ikke beskrevet.

Det vurderes, at Ringertoften arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

At Ringertoften dels beskriver, hvordan de kører nye børn ind i institutionen, og dels beskriver hvordan de modtager børn om morgenen. Beskrivelserne skal tage højde for den diversitet og mangfoldighed, der findes i Ringertoften - f.eks. at nogle børn måske ikke taler dansk, når de starter i Ringertoften og/eller børn på f.eks. 2 år, der aldrig har været passet uden for hjemmet før. Hvilken indkøring/modtagelse kalder det på?

**Krav om refleksion og  
metodisk systematik i den  
pædagogiske praksis**
**Indsats**

Vedligehold indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Ringertoften fortæller, at de det seneste år har arbejdet systematisk med at kvalificere mødestrukturen - form og indhold (mødeleder/referent/fast skabelon for dagsorden mv.), og at der har været en ekstern konsulent tilknyttet forløbet. Institutionen fortæller, at de afholder personalemøde en gang om måneden, og at der i mellem vuggestuen og børnehaven er en mindre variation ift., hvilke møder, man ellers afholder: teammøder/teampædagogmøder/stuemøder. Der afholdes ligeledes et fast morgenmøde kl. 9, hvor dagen gennemgås.

Ringertoften anvender følgende metoder: SMTTE, Marte Meo, Handleplaner og ROS (på ledelsesniveau). Pædagogiske ledere fortæller, at dette fokus på systematik at lave en f.eks. SMTTE på måltidet, har gjort en forskel for enkelte børn og grupper af børn. Derudover anvender Ringertoften data fra sprogvurderingerne og TOPI, når de udvikler og forbedrer praksis omkring enkelte børn og grupper af børn.

Pædagogiske ledere fortæller, at alle børn har en børne-mappe, hvor TOPI, notater, pædagogiske notater, handleplaner, sprogvurderinger, SMTTE-modeller, referater fra forældresamtaler mv. lægges i, og at forældrene kan få adgang til mapperne ved behov. Personalet anvender

børnemapperne systematisk, og det er muligt at få overblik over resultatet af nyeste TOPI/sprogvurdering versus de gamle.

Pædagogiske ledere fortæller, at de på skemaet har indført forberedelsestid til alle pædagoger og pædagogiske assistenter, og at denne tid bl.a. bruges på at udarbejde handleplaner, forberede forældresamtaler, lave underretninger mv.

Undervejs i den faglige dialog fortæller Ringertoften, at de stadig oplever en forskel i kvaliteten af indholdet i handleplanerne. Det vurderes, at Ringertoften med fordel kan fortsætte arbejdet med at kvalificere udarbejdelsen af handleplanerne, således at de kvalitative variationer mindskes.

Det vurderes, at Ringertoften arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

#### Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Ja

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

**Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**

---

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

I faglig dialog deltog: Pædagogisk leder, to medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven, klyngeleder, formand for forældrerådet og pædagogisk konsulent.

Det vurderes, at Ringertoften er i god faglig udvikling, og at pædagogiske ledere skal fortætte det gode arbejde med udvikle, forbedre og kvalificere pædagogikken, strukturen og systematikken i institutionen.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

---

**Afslut faglig dialog**

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)