



Tilsyns- rapport 2022

Ringertoften

Faglig dialog gennemført: 23-03-2022

Tilsyn afsluttet: 28-4-2022

Tilsyn gennemført af: Stine Bækgaard Krigger



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

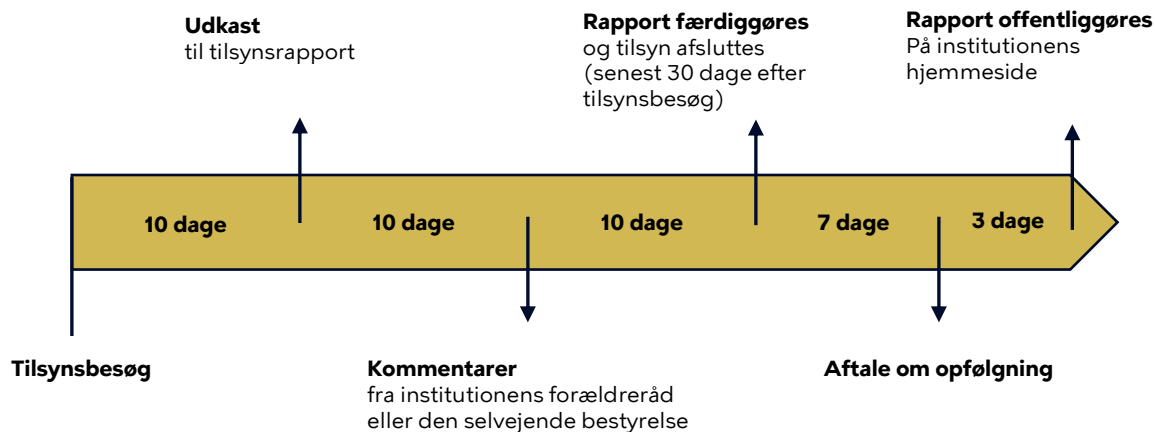
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Anja Lund Persson, Pædagogisk leder
 Ghita Bjørling, Klyngeleder
 Hanne Nissen, koordinator i vuggestuen
 Andrea Svan, Pædagogmedhjælper vuggestuen
 Anne-Rikke Frederiksen, pædagogisk assistent i børnehaven amr, sprogansvarlig
 Anna Slyngborg, forældrerepræsentant Line Wedderkind,
 koordinator børnehaven Mathias Andersen, forældrerepræsentant
 Stine Krigger, Pædagogisk konsulent

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Det observeres og vurderes, at der er variationer i medarbejdernes praksis og mellem de forskellige gruppers praksis. Det er vigtigt at pointere, at det anerkendes, at der ved observation af flere grupper er en god, solid og kontinuerlig pædagogisk praksis, og at dette kan aflæses i børnenes adfærd og trivsel. Således er vurderingen nedenfor et udtryk for, at de fleste af stuerne pædagogiske praksis trækker vurderingen op.

Der er generelt en rar, varm og afslappet stemning i institutionen. Der observeres som oftest et personale, som er omsorgsfuld, imødekommende og nærværende i kontakten med børnene. Personalet taler i øjenhøjde, når de taler med et barn. Personalet er tilgængeligt og tilbyder deres hjælp, når børnene har brug for det. Både i børnehaven og vuggestuen observeres børnene værende trygge, og der høres sjældent gråd. Største delen af personalet søger i både dialog og valg af aktiviteter, at møde børnene individuelt ud fra deres behov og udfordringer. Der ses sjældent dialoger mellem personalet, og hvis der gør, omhandler det børnene. Eksempel:

- 1 voksen og 4 børn sidder ved et bord og tegner. Den voksne har en dialog med en af pigerne, og i den forbindelse tager hun en blyant og sætter den på pigens næsetip og siger "bub", og pigens griner. Hun gør det igen og pigens griner igen. De andre børn observerer legen og smiler med, den voksne følger deres interesse, og gør nu det samme ved deres næser, og de griner alle.

Det observeres, at personalet som næsten altid organiserer og justerer sig ift. hinanden, ift. relationen til barnet og ift. børnenes behov i interaktion og samspil. Børn bliver trøstet relevant og nærværende, hvis de er ked af det. Der bliver tilbudt knus og anden form for fysisk omsorg. Her fremhæves to eksempler på denne praksis:

- Jeg observerer på en vuggestue. Der er 2 medarbejdere til stede, som har delt sig op i grupper med børnene. Der er en lille pige, som er på armen af den ene medarbejder, og hun er meget ked af det. Medarbejderen fortæller, at hun er ved at blive kørt ind, og det er kun 3. dag, hun er i institutionen. Medarbejderen får hurtigt trøstet pigens, ved at tage hende med over til gruppen af børn, som leger i en dukkekrog. Medarbejderen har hele tiden pigens på armen, og pigens ser tryk ud. En pige som deltager i legen, skal pludselig skiftes. Medarbejderen spørger sin kollega, om hun kan skifte, da hun ikke kan gå fra pigens som sidder på armen. Medarbejderen siger "ja selvfølgelig" og tager på en varm og engageret måde, pige der skal skiftes i hånden, så de kan gå ud og skifte hende. Pigen vil gerne have sin dukke med, og dette siger medarbejderen glad "selvfølgelig" til.

- Det er næsten frokosttid. En pige sidder ved et bord i hjørnet med et lidt trist udtryk i ansigtet og et lukket og afvisende kropssprog med armene over kors. En medarbejder sidder på en stol lidt overfor hende, og har et andet barn på skødet. Medarbejderen spørger pigen, om hun vil trøstes af voksen X, og pigen siger meget bestemt "Ja". X er ved at skifte ble på et andet barn. Medarbejderen bliver siddende imens og spørger kort efter pigen, om hun må sætte et hårbånd i hendes hår. Pigen skriger meget højt og bestemt "Neeeeej". Hun skriger flere gange på måde der signalerer "du skal ikke tale til mig". Den voksne forholder sig roligt og går ud til voksen X, som kommer kort efter, og giver pigen, som nu er stoppet med at skrike, et knus. Det bliver ikke italesat, hvad det er, pigen gerne vil have trøst ift. til, men hun får mange knus fra X, som forbliver ved pigen, både mens der dækkes bord, og mens de spiser. Pigen er i løbet af denne formiddag hvor der observeres, meget i sine følelsers vold. Der skal ikke meget til, før hun skriger vredt: det kan være hvis hun får en hagesmæk i en farve, hun ikke ønsker, eller hvis hun får et glas, hun ikke ønsker. Det er indtrykket, at X har en god relation til pigen, og at personalet udnytter denne relation, så pigen bliver mødt med rummelighed og anerkendelse fremfor irettesættelse, regulering og skæld ud. X giver pigen mange knus og rummer hendes mange udbrud, samtidig med hun forbliver rolig i eget kropssprog. Hun bliver ikke vred eller viser frustration. Hun rummer pigen med alle hendes følelser.

Der observeres enkelte gange en smule uro i organiseringen i personalegruppen, hvor det er utydeligt, hvorfor organiseringen sker, som den gør, og som skaber uro under aktiviteten og i de relationelle interaktioner børn og voksen imellem. Eksempel:

- På en stue får de morgensnack. Der er to voksne fordelt ved 2 borde med 4 og 5 børn. Der møder en medarbejder ind, mens de spiser. Flere af børnene bliver glade. Medarbejderen giver et par af dem kys på kinden. En medarbejder som sidder ved et bord, siger "Nu er x kommet, så går jeg. Når jeg kommer igen, er det fordi I skal i garderoben og have tøj på". Hun går ud af stuen. Senere samme dag til frokost, kommer samme medarbejder ind på samme stue igen, og deltager i frokosten.
- Enkelte steder observeres der personale, som fremstår enten overengageret eller underengageret; dvs. enkelte gange sættes der på nogle stuer mange aktiviteter i gang på kort tid, med et meget intenst engagement fra medarbejdernes side og på andre stuer, er det modsatte tilfældet. I de tilfælde, hvor der sker for mange aktiviteter på kort tid, kan det medføre overstimulering blandt børnene, og der mangler tid til at fordybe sig over en aktivitet i længere tid ad gangen. De tilfælde hvor der ikke sættes aktiviteter i gang, som fx i perioderne før og efter måltider eller samling, opleves overgangene som ventepositioner for børnene, og det gør det svært for børnene at navigere ift. hvad man må og hvad der forventes af en, hvilket efterlader nogle personaler til at ty til regulering og irettesættelser. Her beskrives de eksempler, som er observeret:
- En medarbejder leger med 3 børn. De leger fysiske lege, og personalet følger børnenes spor. Fx når de holder sig for ørene eller øjne. Medarbejderen holder sig nu for munden, og børnene følger efter. Kort efter tager de en aktivitetsplakat frem fra BOB. Børnene peger på en aktivitet, og de laver sammen den aktivitet, som er på billedet. Det kan fx være at trille på gulvet. Lige ved siden af dem sidder en medarbejder og læser for 3 børn. Der er et enkelt barn, der står midt imellem de to aktiviteter og observere dem. Den voksne som læser bog, retter henvendelse til ham, og inviterer ham hen til dem. Hun vender bogen, så han kan se den, og han vender blikket mod dem. Medarbejderen siger "ja du kigger på bogen. Der er en hest. En gul hest. Hesten siger "ihhhh". Kort efter går drengen hen til dem, og hun læser nu bog for 4 børn. Kun 2 af dem lytter med. Efter lidt tid, finder medarbejderen som har lavet BOB-aktiviteter, sangposer frem. Gruppen af børn sætter sig op til bordet, og skal synge og snakke om "lille Peter edderkop". En dreng der får læst bog, vil hellere være en del af dette. Denne observation tager ca. 10-15 minutter. Der observeres et stort engagementet og nærvær, men udfordringen bliver, at der foregår mange aktiviteter på kort tid og de sker meget tæt på hinanden, så det forstyrrer børnenes mulighed for at engagere sig ordentlig i den enkelte aktivitet, da de hurtigt bliver distraheret af den anden.
- Personalet er ved at gøre klar til, de snart skal have frokost. De går lidt til og fra at skifte børn og rydde lidt op. En pige er kravlet op på et bord, hvor et andet barn sidder i en stol og leger

med nogle ting ved bordet. En medarbejder kommer forbi og ser det, og siger meget hurtigt og bestemt "X du skal ned af bordet" og så tager hun ved pigen rundt om maven, og tager hende ned af bordet. Imens siger pigen "jeg ville bare have den" og peger på noget på bordet. Den voksne "er det den du vil have?", og så tager hun det til pigen. Eksemplet her anvendes, idet den voksne ikke spørger ind til barnets perspektiv, inden hun meget bestemt regulerer, og at hun ikke fortæller barnet, hvorfor hun ikke må sidde der.

- Der er snart samling, og der er "fri leg" på stuen. En dreng har sat sig ved siden af mig, mens jeg sidder og observerer og skriver. En anden dreng nærmer sig os og fjoller rundt ved, at han bærer en sko på sit hoved. Jeg italesætter dette og siger "ej hvor han fjoller" og griner til drengen ved siden af mig. Drengen griner glad med, hvilket på en rolig måde opmuntrer drengen med skoen til at fjolle videre. En medarbejder ser ham gå med skoen på hovedet, og siger "Ta skoen væk fra hovedet". Senere går selvsamme dreng hen til en voksenstol og sætter sig. Samme medarbejder som før ser det, og tager ham ned, og siger "det er en voksen stol, det ved du godt din bandit".

Drøftelser fra den faglige dialog

Personale og ledelse oplever, at tilsynets observationer, er et klart udtryk for den effekt, det har haft for både børn og personale, at de har arbejdet med tryghedsskabende relationer og med interaktionen i voksen-barn relationer. De kan også selv genkende den praksis, der bliver beskrevet. De har arbejdet meget intenst med det, og de er stolte af, at de har rykket sig i sådan en grad, at det er blevet en integreret del af hele personalegruppen.

Personalet i vuggestuen fortæller, at de har arbejdet med martemeo, og at de små videoer, der kom ud af det viste, at de havde et behov for at arbejde med barn-voksen relation. De har blandt andet på den baggrund haft et forløb med tryghedscirklen, hvilket har været meget gavnligt og effektivt at arbejde med. I dag har de større fokus på hvordan barnet har behov for, den voksne reagere, fremfor at gå med egen agenda. De er blevet bedre til at forblive i følelserne med barnet fremfor at aflede. Derudover har tryghedscirklen givet personalet et fællessprog. Koordinator fortæller, hun jævnligt hører det bliver brugt i hverdagen. Det hjælper meget at alle har samme forståelse for, hvad det er der sker i barnet og i relationen barn-voksen imellem i den aktuelle situation. Tilgangen og forståelsen anvendes ligeledes når barnet køres ind i institutionen ift. Før havde de en procedure for, at når barnet havde været der i 3 dage, så skulle det prøve at være alene uden mor og far. I dag skal barnet først være alene i institutionen uden forældre, når barnet viser, at det bruger personalet som tryk havn. Ændring af indkøringsproces af nye børn, var blandt andet et af anbefalingerne under dette pejlemærke i sidste tilsyn.

Personale og ledelse fortæller, at alle børn der har det særlig vanskeligt, bliver taget op på ressourceforum. Medarbejderne giver aldrig bare op. De vil rigtig gerne alle børn og søger sparring og hjælp ved behov, så de kan hjælpe det barn, der har brug for det. De haft en støttepædagog tilknyttet institutionen tre dage om ugen, som har hjulpet omkring tilgange til bestemte børn, og dette har haft en kæmpe effekt for det pædagogiske personale og dermed også barnet. Der har været sat tid af til, at vedkommende har kunne givet ugentlig sparring. Det har været tidskrævende og en udfordring at få det organiseret, men det har haft en kæmpe effekt.

Børnehaven fortæller, at de i samarbejde med deres tale/høre-konsulent, er begyndt at arbejde med "3 trin på vej til samspil". Det handler blandt andet om, hvordan de får børnenes opmærksomhed. Der er flere børn, hvor det kan være svært at få deres opmærksomhed og få dem til at deltage i samspil.

Personale og ledelse fortæller, at de normalt plejer at fordele sig med små grupper i de rum, der er tilgængelige, netop fordi det giver bedre betingelse for interaktionen. Koordinator i børnehaven siger, at hun meget ofte ser personalet fordele sig, og forældrerepræsentanterne fortæller, at de ligeledes opdeler, at personalet bruger alle rum i institutionen, så børnene er i mindre grupper.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Det observeres og vurderes, at der er variationer i medarbejdernes praksis og mellem de forskellige gruppers praksis. Det er vigtigt at pointere, at det anerkendes, at der ved observation af flere grupper er en god, solid og kontinuerlig pædagogisk praksis, og at dette kan aflæses i børnenes adfærd og trivsel. Således er vurderingen nedenfor et udtryk for, at de fleste af stuerne pædagogiske praksis trækker vurderingen op.

Der observeres først i vuggestuen. Her observeres det, at der er dækket op til leg fra morgenstunden af. Der ses en variation i indretningen på stuerne. Nogle stuer er opdelt i tydelige lejezoner, der tilbyder adgange til leg af forskellige art, nogle mindre tydelige.

Der observeres en god normering, og der observeres en relevant opdeling af personale ift. børn. Der observeres generelt et meget engageret personale. Næsten alle børn bliver mødt og understøttet i deres både individuelle og sociale behov, og der ses mange forsøg på inkluderende praksis. Der observeres sjældent børn, som leger alene længere tid ad gangen. Børnene inddrages i dagligdagens rutiner.

Der observeres generelt en tilpas vekselvirkning mellem voksenstyret aktiviteter med opdeling af børn i grupper, lege i fællesskab og at børnene selv får lov at tilvælge en aktivitet, dog med en lille overvægt af voksenstyret aktiviteter. På en enkelt stue observeres der ikke vokseninitieret aktiviteter og her leger flere børn alene ved siden af hinanden, men ikke i et fællesskab. Personalet er er tilstedeværende og tilbyder hjælp ved behov, men sætter ikke aktiviteter i gang.

Der observeres på dagen ingen større konflikter mellem børnene. De voksne er hurtigt opmærksomme på at hjælpe børnene til at løse en eventuelt mulig konflikt. De sætter ord på børnenes "rettigheder", som fx hvem der legede med det først, og forsøger at dele legetøj eller tilbyde noget andet, så konflikten ophører. Der observeres jævnligt forsøg på at sætte ord på børnenes intentioner, perspektiver eller følelser i løsning af konflikten. Og det observeres jævnligt, at personalet gentager det, barnet selv har sagt, som i forsøg på at vise lydhørhed og anerkendelse. Endelig ses det jævnligt, at personalet forsøger at hjælpe børnene ind i fællesskabet, hvis barnet giver udtryk for et ønske om dette. Eksempel:

- En gruppe børn og en voksen leger i dukkekrogen. De sidder på små stole, og der er også en stor kanin, som sidder med til bords. En pige, Y, nærmer sig, og vil gerne sidde med. Pigen forsøger at tage drengens stol. Medarbejderen siger: "du vil så gerne sidde på den stol, som X sidder på, men måske du kan sidde der, når X er færdig?". Kort efter bliver X lidt irriteret. Medarbejderen siger: "du er sur på Y?". X: "ja jeg er", Medarbejderen: "det er godt, du siger det". Hun henvender sig til Y: "hvis du spørger, kan det være du må være med?". Da jeg opdager, at Y blot mangler en stol, for at føle sig en del af legen, får hun min stol. Kort efter nærmer endnu en pige sig, og vil gerne være med. Medarbejderen siger, at der ikke er flere stole, og vender derefter en sivkasse, og siger, at pigen kan sidde her i stedet. Medarbejderen fjerner ikke kaninen, da den synes at være en del af legen. Alle børn er inkluderet i børnefællesskabet og anerkender legens præmisser

Der observeres under både måltider og samlinger længere vedvarende samtaler mellem børn og personale, som har en samlende effekt på børnegruppen. Derudover understøtter dialogerne og samlingens indhold børnenes sociale kompetencer. Her fremhæves et par observationer, som eksemplificerer denne praksis på forskellig vis:

- Alle børnene sidder i en rundkreds og deltager opmærksomt og nærværende i samlingen. Medarbejderen som står for samlingen, siger højt, at da de har fokus på kroppen, skal de starte med at tælle alle deres fingre og tæer. En dreng siger "hvis man tager sine strømper af, er det lettere". Medarbejderen svarer "ja det er rigtig, hvis man tager sin strømpe af, er det lettere". Herefter har medarbejderen nogle billeder med nogle børn, som repræsenterer forskellige sociale situationer (sociale historier). Et billede viser et barn, som ikke har fået en fødselsdagsinvitation. Medarbejderen spørger ind til billedet, og spørger hvilke følelser, man kan se, børnene har, og hvordan man kan se det. Fx hvordan man ser ud, hvis man er ked af det. De gennemgår, hvad man selv eller som ven kan gøre, hvis man står i sådan en situation. Flere børn rækker hånden op og byder ind med forklaringer og forslag. Et barn siger noget med en bog, det kan se på billedet. Medarbejderen siger "jeg kan godt se, det ligner en bog. Men det hedder faktisk en fødselsdagsinvitation"
- En stue er i gang med at bage småkager. Der er 8 børn fraværende denne dag, hvilket efterlader dem med en normering på 7 børn og 3 medarbejdere. Denne gode normering udnyttes, og der observeres mange gode nærværende dialoger og interaktioner børn og voksne imellem. Børnene får lov at smage alle ingredienserne, der skal i kagen. En medarbejder hælder sukker ned på bordet, så børnene kan smage, og siger "se hvordan sukkeret hopper og danser, når jeg hælder det på bordet, og alle børnene smiler og kigger intenst. På et tidspunkt siger en medarbejder "det er faktisk lidt forkert, at jeg har taget gær med, for vi skal jo lave småkager, og der bruger man ikke gær. En pige siger, at de har gær derhjemme. "Hvad bager I så med gær?", spørger medarbejderen. "Boller" svarer pigen. "Du bager boller ja. Ved du hvad gæren den gør?". Pigen svarer nej. Medarbejderen: "den gør, at det hæver"
- På en stue får de morgensnack. Der er 1 voksen til 7 børn, da den anden medarbejder putter et barn uden for stuen. Men de har løst det ved, at de har slået bordene sammen. Der er en rolig og rar stemning og man mærker ikke, den voksne er alene med 7 børn. Medarbejderen udviser et overskud som fx til sidst, da de skal tørres om munden. Hun giver dem hver især en karklud, så de selv kan tørre sig. Hun "kaster" den blidt i deres ansigt og de griner, og da hun selv gør det på sit eget ansigt, griner de endnu mere.

Drøftelser fra den faglige dialog

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de kan genkende det beskrevne billede, når de afleverer og henter deres børn. De ser sjældent børn lege alene eller observerer konflikter børnene imellem. Forældre ser nogle gange børn løbe uroligt på gangene, men ser at de hurtig bliver hentet ind på stuen på en "varm" og inkluderende måde. De børn, som de ved, tidligere har haft det svært, oplever de, har de bedre, og at de i dag er en del af fællesskabet. Den ene forælder fortæller, at hun næsten er overrasket over at se, hvor god de store børn er til at tage sig af hendes søn, som er yngre. Det bliver drøftet, at det ikke er forkert at lege alene, da det også kan være sundt at kunne, men at det blot er vigtet, at børnene også er del af et fællesskab.

Ledelsen fortæller, at de altid bestræber sig på at have en ca. 50% deling af voksen- og børneinitierede lege. Dette var et opmærksomhedspunkt fra sidste års tilsyn, hvor det i anbefalingen stod, at de skulle arbejde med differentieringen.

I børnehaven arbejder de med at have et skærpet blik på de børn, som ofte er alene og aldrig vil søge fællesskabet, og herunder hvad de kan gøre for, at barnet kan være deltagende. I nogle tilfælde kan det være ok, at barnet fx leger alene med en bil, men det er vigtigt at vurdere situationen individuelt, da det for nogle børn måske ikke er en leg, men i stedet et udtryk for, at de har svært ved at være en del af et samspil med andre børn. I sådanne situationer arbejder de blandt andet med "3 trin på vej til samspil", som er et redskab introduceret af deres tale/høre-konsulent. De erfarede, at de før i tiden ofte sad på ressourceforum og 'skød over målet' ift., hvad børnene rent faktisk magtede og var i stand til. Det pædagogiske personale ville så gerne have, at alle børn skulle være med i samspillet, men måtte erkende, at de ikke kan springe "trin over". De fleste børn har brug for hjælp fra den voksne til at arbejde med deres kommunikative strategier. De arbejder idag med barnet, alt efter hvor det er på sin trappe. Et første udviklingstrin for et barn, er ikke nødvendigvis at barnet har dialoger med andre børn i en given aktivitet, men blot at det deltager ved tilstedeværelse. Når dette mål er lykkedes, kan næste trin i målet fx være, at barnet kan indgå i kortere dialoger med de andre børn.

Endelig har de i samarbejdet med tale/høre-konsulenten kigget på gruppesammensætningen, da de her har måtte foretage ændringer på baggrund af vedkommendes observationer. De troede sammensætningen og gruppedynamikken var god, men det viste sig, at nogle børn ikke fik plads i børnegruppe, og at de havde brug for hjælp til kommunikative strategier. Efter de har sammensat grupperne anderledes, har flere børn fået mere plads, og personalet ser dem kommunikere bedre og mere tydeligt.

Ringertoften udarbejder TOPI hvert ½ år, som kommunen foreskriver. På baggrund af denne udarbejdes der handleplaner i form af smitte modellen på alle børn i institutionen. De fortæller, at det er vigtigt for dem at have øje for, hvordan de skal arbejde med alle børn, og ikke kun dem, som har det svært eller har særlige udfordringer. Hvis de ikke også har øje for de børn, som trives, så er det ikke sikkert, de bliver ved at trives. Disse børn har også brug for at arbejde med deres læring, så det ikke kun er de børn der har det svært, som får opmærksomhed.

Hele personalegruppen har været meget optaget af at udvikle sig og blive klogere på egen praksis. De arbejder meget med at modtage og give feedback. Det kan både være hinanden imellem, men også hvis de får sparring udefra af fx tale/høre-konsulent og støttepædagog. At få sparring og feedback på konkret praksis og umiddelbart efter observationen er foretaget har været effektiv, fordi medarbejderen kan huske handlingerne, og de kan justere med det samme. Det har ofte kun været små justeringer, men som har givet et stort udbytte for både personale og børn.

Derudover har deres sparringspartnere også været gode til selv at agere rollemodeller, og udstille egen praksis, hvilket har styrket modet til at modtage og give feedback. For mange medarbejdere kan det stadig være nervepirrende at modtage feedback, men det forhindrer ikke, at de gerne vil have den.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de også ser en kultur blandt personalet omkring at give hinanden feedback og forsøge at ændre egen praksis i nuet. De er imponeret over at se, hvordan personalet, uden at afvise, griber feedbacken og kollegaernes forslag til handlinger an.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der observeres i hele institutionen næsten gennem hele formiddagen en god fordeling af børn og voksne, og hvor de voksne observeres nærværende i interaktionen. Enkelte gange observeres der det modsatte. Men der er aldrig meget larm. Dette giver gode betingelser for kommunikationen børn og voksne imellem. Der observeres jævnligt længerevarende dialoger mellem børn og de voksne, hvor de voksne spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver, og dermed er medvirkende til at udvide og strække børnenes sprog. Det observeres, at personalet jævnligt benævner genstande og handlinger og gentager børnenes sætninger. Det observeres flere gange at personalet sammen med børnene leger med sproget gennem læsning, sang og remser. Eksempler:

- Under frokost observeres det på en stue, at personalet aktivt anvender de billeder, som hænger over bordet på væggen. Billederne viser børn der peger på en kropsdel. Børnene peger på nogle af billederne, og den voksne bekræfter ved at fortælle, hvad det er, barnet peger på. En pige siger noget med en skulder. Først siger medarbejderen, at der ikke er et billede med skuldrene, men pludselig ser hun det, og siger “gud jo det er der da, flot X. Det havde jeg ikke set”.
- En medarbejder sidder med nogle børn og spidser blyanter. Medarbejderen siger “prøv at mærke rigtig forsigtig, den er spids. Prøv I andre at mærke, den er spids”. En pige siger “av” som for at bekræfte, den er spids. Medarbejderen siger “ja den er spids. Prøv nu at se, hvordan den køre rundt, når jeg spidser den”. Senere får børnene selv lov at prøve at spidse blyanter, mens den voksne hjælper. Den voksne understøtter lyden ved at sige “bizzzz”, og siger “prøv at høre”.
- En gruppe børn er i salen. Her arbejder de både med kroppen og sproget på samme tid. En medarbejder læser nogle rim op fra et papkort, hvorefter børnene skal sige, hvilke to ord det var, der rimede. Herefter laver de den yogaøvelse, som de ser på papkortet, der passer til rimet.

Det fysiske læringsrum understøtter til dels børnenes sproglige udvikling. I vuggestuen observeres der et stort udvalg af legetøj som er tilgængeligt for børnene, og stuen er inddelt i legezoner, som indbyder til forskellige typer af aktiviteter, der kan understøtte børnenes sproglige udvikling. På væggene hænger der mange plakater og billeder i børnehøjde, som kan understøtte børnenes sproglige udvikling og det observeres, at personalet bruger dem aktivt. Dog kan det diskuteres, om der hænger lidt for meget, så det næsten bliver visuelt uoverskueligt for børnene.

Der observeres også stuer i børnehaven, hvor det fysiske læringsrum ikke understøtter den sproglige udvikling optimalt. Her fremstår indretningen æstetisk uninspirerende, væggene er tomme, hylder står tomme uden legetøj, og der er ikke en tydelig opdeling med legezoner, der inviterer til leg. Der ses nogle gennemsigtige kasser med legetøj i, hvor der uden på nogle af kasserne står, hvad de er beregnet til at indeholde, men det passer ikke med indholdet. Dette bør man være opmærksom på ift. det sprogunderstøttende arbejde.

Endelig observeres der generelt i hele institutionen begrænset adgang til bøger, som børnene selv kan tage ned og kigge i. Der observeres kun en enkelt stue, som har en reol, med bøger der har fronten ud af, så de står inspirerende og indbydende for børnene. Ellers er de placeret i kasser eller op og ned ad hinanden i reoler, hvilket bevirker, at bøgerne ikke er synlig "indbydende", da børnene aktivt skal tage dem ud én for én, for at blive inspireret til at læse. På nogle stuer observeres der ingen bøger.

Drøftelser fra den faglige dialog

Det bliver drøftet, at sprogdata for Ringertoften, viser at en stor andel af deres børn er meget sprogligt udfordret. Over halvdelen af de sprogvurderede i 2021 scorede under 5. Der er en stor indsats i gang for at vende denne udvikling, og her er både tale/hører-konsulent og områdets sprogvvejleder inddraget. Indsatsen er indskrevet i institutionernes masterplan.

De fortæller, at det er meget vanskeligt for dem at have bøger liggende fremme og tilgængelige for børnene, da de river dem i stykker, allerede kort efter de har fået dem. Det gælder også de kraftige papbøger. En stor andel af deres børn, er ikke vant til at læse bøger i hjemmet, og ved derfor ikke, hvad bøger er beregnet til. De anerkender, at de bør have bøger tilgængelige og i øjenhøjde, ikke mindst fordi deres børnegruppe er særlig udfordret. De vil derfor begynde at kigge på, at få lavet en strategiplan for, hvordan de kan arbejde med børnene, så de lærer at håndtere og anvende bøger korrekt.

Derudover drøftes den fysiske indretningen generelt. Hele personalet og ledelse medgiver, at de med fordel kan kigge mere på, hvordan de indretter deres fysiske læringsmiljø, så det kan have en understøttende effekt i sprogarbejdet. Personalet fortæller, at der måske kan være noget om, at der hænger for mange plakater og billeder i øjenhøjde på vuggestuestuerne. De har haft et stort fokus på, at der ikke måtte være bare vægge, men nogle gange kan man blive hjemmeblind på egen praksis. Det aftales, at de vil drøfte dette perspektiv med deres tale/høre-konsulent ift. at få råd og vejledning på, hvornår der er for meget, og hvornår der er for lidt visuelt og sprogunderstøttende materiale i det fysiske læringsrum.

Der er et særligt fokus på at få inddraget forældrene i sprogarbejdet med deres børn. Ved udvalgte familier anvender institutionerne 'sprogkufferten', som børnene får med hjem. Sprogkufferten indeholder blandt andet bøger, men her er det vigtigt at introducere forældrene til, hvordan de bruger bøgerne og fx kan lave dialogisk læsning med sit barn. Aktuelt har nogle forældre til opgave, at de to dage om ugen skal læse med bøger med deres børn.

I vuggestuen er personalegruppen i gang med at uddanne sig i at bruge sprograppen til at sprogvurdere børnene. Her får de understøttelse af deres tale/høre-konsulent. Dette hjælper dem til at blive opmærksomme på bestemte udfordringer på både individuelt og institutionelt plan, som de fremover kan have fokus på i hverdagen. De kan være forhold, som de måske ikke selv var blevet opmærksom på.

Børnehaven fortæller, at de arbejder meget med sproget og de anvender dialogisk læsning. I stedet for bare at læse en bog, inkluderer de historien i praksis. Pt. læser de en bog om en gulerod, og herefter kan de finde på, at gå i supermarked og købe gulerødder, og herefter skrælle dem, spise dem osv. På den måde kan de forbinde det de læser til noget de kender fra hverdagen.

Anbefaling

- Det anbefales, at Ringertoften fortsætter deres allerede igangværendes arbejde med at udvikle og kvalificere deres sprogindsats i hele institutionen. På trods af at der under observationerne ses mange gode og kvalificerede forsøg på sprogstimulerende og

længerevarende dialoger mellem børn og voksne, scorer en stor andel af børnene stadig meget lavt i sprogvurderingerne. Der bør derfor laves grundige analyser, der afdækker konkrete udfordringer, før der iværksættes handlinger. Handlinger som ikke er tilpasset den konkrete praksis, kan i nogle tilfælde give ingen eller negativ effekt:

- I denne undersøgelse bør institutionens tale/høre-konsulent inddrages ved eksempelvis at komme ud og foretage observationer samt give anbefalinger på både stue og institutionsniveau. Endelig bør forvaltningens sprogvejleder konsulteres ifb. at inddrage sprogdata i undersøgelsen (dette er institutionen allerede godt i gang med).
 - Når undersøgelsen er foretaget, bør ledelsen og de sprogansvarlige udarbejde en strategi- og procesplan for, hvordan de vil arbejde med sprogindsatsen tilpasset de institutionelle udfordringer. Denne plan skal være visuel simpel og let forståelig for alle medarbejdere og bør fremlægges på et personalemøde. (Dette arbejde er institutionen også så småt i gang med).
 - Endelig bør forældregruppen inddrages aktivt, i den plan der lægges. Til dette arbejde kan forælderrådet evt. inddrages. På den måde kan det sprogstimulerende arbejde blive en samskabelsesproces, i stedet for en opdelt proces mellem hjem og dagtilbud. Som indgangsvinkel til dette, bør forældrene informeres omkring vigtigheden af at arbejde aktivt med børns sprog i både institution og hjem, og herunder informeres om, hvad de som forældre kan gøre, for at understøtte deres børn sprogligt (institutionen er også så småt i gang med denne del).
 - Blandt de børn som er i særlig eller fokuseret indsats, bør der laves individuelle handleplaner, som bruges aktivt (dette gør institutionen i forvejen). Handleplanerne bør indeholde, hvordan personalet kan understøtte børnenes kommunikative strategier i sociale relationer. Forældrene bør inddrages og ugentlig involveres i den aktuelle status, samt hvad de selv kan gøre hjemme. Der bør iværksættes handlinger, som kan udføres i både dagtilbud og hjem, så det bliver genkendelig for barnet.
- Det anbefales, at ledelsen skaber tid til, at det pædagogiske personale kan arbejde med det fysiske læringsrum. Følgende forhold skal der fokus på:
 - At hele institutionen får udvidet deres repertoire af børnebøger i børnehøjde. Der skal være et tilstrækkeligt udvalg af inspirerende og intakte bøger synlig tilgængelig, som børnene selv kan tage ned og bladre i.
 - Børnehaven:
 - At det beskrives indhold på en kasse med legetøj, matcher det, der er i.
 - At ikke reoler ikke står tomme uden legetøj eller andre former for aktivitetsredskaber.
 - At stuerne er opdelt i tydelige legezoner med et indbydende og inspirerende udvalg af legetøj. Man kan evt. vælge at male væggene i de forskellige zoner, så afgrænsningen og rumfordelingen bliver tydeligere
 - Vuggestuen:
 - At personalet bevæger sig ned i et børneperspektiv for at vurdere, om der hænger for meget på væggene. Tale/hører-konsulent kan med fordel inddrages.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Drøftelser fra den faglige dialog

De to forældrepræsentanter ved den faglige dialog udgør hele forældrerådet, da der ikke er et stort forældreengagement i Ringertoften. Forældregruppen er meget multikulturel, hvilket af forskellige årsager udfordrer forældreengagement og -partnerskab. Den nuværende forældrebestyrelse er dog meget inddraget i arbejdet i Ringertoften og særlig ift., hvordan de kan styrke det generelle og individuelle forældresamarbejde.

Forældrepræsentanterne fortæller, at rent grundlæggende oplever de, at det er godt at være forældre i Ringertoften. Der eksisterer et godt forældresamarbejde omkring det vigtige og væsentligste i barnets liv. Der bliver taget hånd om de vanskelige sager, og dette skete også under corona, selvom betingelserne vanskeliggjorde det.

De oplever stadig, at den daglige kommunikation, fx via aula, halter. Dette er noget de jævnligt drøfter i forældrerådssammenhænge. De fik gennem hele coronaperioden lov til at aflevere og hente i døren, men de fik ikke ret meget information omkring, hvad børnene havde lavet i løbet af dagen. De oplever ikke, at aula fungerer godt som kommunikations platform, men det betyder noget at vide, hvad ens barn laver i løbet af dagen.

Klyngeleder siger, at hendes indtryk er, at aula fungerer andre steder, så der er et læringspotentiale i brugen af aula for personalet.

Den mere analoge information der hænger rundt om i huset, kan også virke uoverskuelig og ofte forældet eller irrelevant. Den meget mangfoldige og multikulturelle forældregruppe de har, stiller store krav til, hvordan man kommunikerer, så alle forstår. Institutionen har forældre, der har brug for skriftlig kommunikation, og nogle som ikke har. Der er både ressourcestærke og -svage forældre og begge skal rammes. Derfor kan man nogle gange være nødt til at dobbelt kommunikere.

Ringertoften er sammen med forældrerådet aktuelt i proces med at udvikle diverse skabeloner til forældresamtaler, med det formål at skærpe og styrke samtalerne og så der kommer mere ensartethed og systematik omkring dem. De har ladet sig inspirere af "forældrepakken" udarbejdet af en anden institution i klyngen.

Forældrepakken kommer til at indeholde nyhedsbreve fra stuerne (ugeposten som skal indeholde en kort fortælling om, hvad stuen har foretaget sig den pågældende uge), nyhedsbrev fra afdelingerne hver 3. måned (hvor de fortæller, hvad der skal ske de kommende måneder og hvilket tema fra læreplanen stuerne skal arbejde med) og brev fra ledelsen hvert ½ år.

Tanken er, at skabelonerne for brevene, skal være samme format og de skal struktureres, så det bliver visuelt genkendeligt og så det bliver nemt for forældrene at orientere sig om, hvad der er vigtigt og dermed selv vurdere, hvad der er mest væsentligt. De mangler stadig en "en kasse" til at informere omkring det, som ikke ligger inden for de beskrevne emner, men dette er de også i gang med at kigge på.

Derudover bliver der udarbejdet skabeloner til forældresamtaler, fordi det er vigtigt, at samtalen ikke afhænger af personalets kompetencer. Skabelonerne målrettes den konkrete form for forældresamtale. Samtaleskabelon skal indeholde en forberedelsesdel (iagttagelser/observationer), og derefter kan man skrive til i skabelonen under samtalen. Efter endt samtale fungerer dette stykke papir som referat. Det bliver en meget udførlig samtaleskabelon, med spørgsmål man kan stille, så det også hjælper det personale, som ikke er uddannet. Skabelonen er også tiltænkt at skulle ligge mere op til mere dialog, så det ikke kun er medarbejderen, der fremlægger. Endelig bliver referatet udgangspunkt for næste forældresamtale, og er på den måde også transparent for alle involverede parter.

Aktuelt er personalet i gang med at testprøve trivselssamtalskabelonen af, så den kan blive kvalificeret. Nogle medarbejdere er meget glade for den, som den ser ud nu og andre mindre, så den kræver stadig lidt justering. Personale og ledelse fortæller, at det var tanken, at denne pakke skulle have været færdig nu, men de har erkendt, at de har haft sat for mange ting i gang, og derfor ikke har kunne nå det hele.

Ringertoften er en del af et projekt, der hedder "samspilsmodellen", hvor de i samarbejde med deres daginstitutionssocialrådgiver, arbejder med hjemmelæringsmiljøer, hvor socialrådgiveren har haft den udgående funktion. Her har de anvendt sprogkuffert, som barnet har haft med hjemme, og som socialrådgiveren har kunne understøtte brugen af og fx vise forældrene, hvordan man leger eller læser med sit barn. Efterfølgende har alle parter talt sammen om, hvordan de kan arbejde med den enkelte familie og deres barn i både hjem og dagtilbud. Det er ressourcekrævende at arbejde med kufferten, fordi det kræver man er meget forældreunderstøttende. Derfor er de familier, som data viser, er mest udfordret på det sproglige, der får det tilbud.

De har haft købt socialrådgiveren 10 timer om ugen i klyngen, og hun har været et godt bindeled mellem hjem og institution. Ringertoften oplever, at det at arbejde med hjemmelæringsmiljøet er meget spændende og givende. Alle forældre gør det bedste, de kan, og en stor del af dem, har et ubrugt potentiale, som man kan understøtte og udvikle, hvis man kunne hjælpe dem i deres hjem.

Anbefaling

- Det anbefales, at ledelsen, i samarbejde med forældrerådet, fortsætter deres arbejde med at få kvalificeret, systematiseret og ensartet personalets metodiske tilgang til forældresamarbejdet. Rent konkret skal Ringertoften fortsætte med at udvikle og meget gerne have færdiggjort deres arbejde med udarbejdelsen af forældre pakken inden næste tilsyn. Herunder anbefales det, at ledelse og/eller teamkoordinatorer fortsat følger personalet tæt, når der afholdes forældresamtaler, så de kan sikre, at skabelonerne er nemme at anvende i praksis, og at intentionen med skabelonerne, også kan observeres under samtalerne i form af mere effektfulde og dialogbaseret samtaler. Denne anbefaling om tæt følgeskab gives på baggrund af, at der er en stor andel af personalet, som ikke er uddannet pædagoger, og på grund af den store andel af udsatte familier, hvor forældresamtalerne kan kræve nogle særlige kompetencer fra personalets side.
- Det anbefales, at Ringertoften fortsætter deres gode arbejde med at systematisere og kvalificere deres journalisering af børnesager.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Drøftelser fra den faglige dialog

Ledelsen fortæller, at faste procedure for overgange mellem vuggestue, børnehave, KKFO og fritidshjem, har været udfordret de seneste år pga. corona. De har for nyligt mødtes i 'stærk samarbejdsgruppen', hvor de har talt om, hvordan genindfører de gode erfaringer fra før corona. Storegruppen i børnehaven plejer at lave en form for gave, som skal være en overdragelse til KKFO'en. Udviklingen af 'gaven' er et arbejde, som sker gennem hele året i storegruppen. Børnene afleverer gaven i KKFO'en, når de besøger den første gang. Når de starter i KKFO'en første maj, åbner man i fællesskab gaven.

Ringertoften har Tagensbo skole som distriktsskole, men leverer børn til flere forskellige skoler. Selvom et barn ikke skal på Tagensbo skole, deltager alle kommende skolebørn i samme skoleforberedende aktiviteter. Tagensbo kommer for nogle børn derfor blot til at repræsentere skolepraksis i sin helhed. Der afholdes forældremøde for storegruppebørnene, hvor skoleinspektør og KKFO-leder også deltager, og fortæller om det at starte og gå i skole. En af forældrerepræsentanterne foreslår, om det ikke kunne være en ide at invitere tidligere forældre fra Ringertoften til mødet, så vedkommende kan fortælle omkring deres erfaringer med at skulle have et barn i skole. Der er procedure for forældresamtaler ved 5 års status og overlevering, det er lykkedes med alle forældre i år.

Ifb. med overgangen fra vuggestue til børnehave, fortæller personalet, at de har ændret procedure. Ideen udsprang pga. de restriktioner der var under corona, hvor børnene var opdelt og ikke måtte blande sig med hinanden. Derfor gjorde de det, at i stedet for børnene besøgte børnehaven, kom der et personale fra børnehaven og besøgte vuggestuen. Denne procedure har de fastholdt. Første uge i indkøringen er et personale fra børnehaven i vuggestuen om formiddagen (personale fra vuggestuen går i denne uge i børnehaven, så de ikke mangler personale), og herved er barnet i sin trygge base, og får set den nye voksne an og skabt en relation. Den næste uge er barnet i børnehaven om formiddagen, sammen med en voksen fra vuggestuen. Dette har fungeret rigtig godt.

En af forældrerepræsentanterne har lige været denne overgang igennem, og hun var meget overrasket over, hvor nemt det gik og hvor lidt det krævede af hende som forældre. Hun var ikke selv til stede i institutionen med barnet, da personalet overtog denne opgave, men der var stadig afsat god tid til at samtale omkring indkøringen, når hun hentede sit barn. Det har været tydeligt, hvad institutionen forventer af forældrene i denne overgangsperiode. Institutionen anbefaler dog stadig at forældrene giver barnet korte dage, den uge det starter i børnehaven.

Ledelsen fortæller, at de har igangsat et samarbejde med DGI-byen og 'Aktiv børn'-foreningen 'Krumspring'. Begge dele går i gang efter sommerferien.

DGI kommer ud på institutionen 1- 2 gange om ugen og underviser sammen med det pædagogiske personale 45 minutter ad gangen. De 45 minutter er bevidst valgt, da det minder om en skoletime. Dette skal derfor også betragtes som en skoleforberedende aktivitet, selvom aktiviteten også er for den resterende del af stuen. Man vil forberede og arbejde med børnenes sansemotoriske apparat, så de kan ryste dem bedst muligt til ligeledes at klare 45 minutter i skoleregi.

Krumsprings aktiviteter bliver ikke en del af den daglige pædagogiske praksis i Ringertoften, men de udlåner lokaler til dem. De vil gerne i samarbejde med Krumspring målrette tilbuddet til de forældre, der ikke selv formår eller magter at finde aktiviteter eller fritidsforeninger til deres børn. Det er Krumspring som styrer hele processen. Den ene forældrerepræsentant fortæller, at hun har meget positiv erfaring med krumspring.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Drøftelser fra den faglige dialog

Ledelsen fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet endnu mere med at få skabt systematik omkring deres pædagogiske praksis og tiltag:

- De udarbejder TOPI 2 gange om året, og det er blevet meget systematiseret og forgår nu uproblematisk. Koordinatorerne skriver ud til afdelingerne, når det er det tid til TOPI. Personalet har herefter 6 uger til at have udarbejdet TOPI på alle børn, lavet alle handleplanerne og afholdt en forældresamtale. Stuerne holder liste ift. hvor langt de er, så det er systematiseret og kan nås inden for de 6 uger. Det lykkes som regel. Efter ca. 3 måneder laver de en lille evaluering på hvert barn ift., hvordan det er gået med handleplanen. På den måde undgår de, at børn falder mellem to stole.
- Der laves sprogvurderinger alle børnene, når de er 3, 4 og 5 år. Derudover er personalet i vuggestuen ved at bliver undervist i sprograppen som anvendes blandt børn i vuggestue.
- Der bliver lavet evalueringer på de temaer, som de har valgt de skal arbejde med i løbet af året, samt de fleste af de faste aktiviteter, de har løbende. Hertil anvendes smitte-modellen. På den måde er deres aktiviteter nu mere pædagogisk kvalificeret, end de tidligere har været.
- Ledelsesteamet har børnemøder hver uge: Børnehaven har den ene uge, og vuggestuen har den anden. Dette skaber et godt og kontinuerligt overblik på alle børnenes trivsel og udvikling.
- Kvalificeringen af forældresamarbejdet plus forældresamtaler er i gang blandt andet igennem udarbejdelse af faste skabeloner og procedure for samtalerne (se. Pejlemærke 'forældresamarbejde')
- Kvalificering og systematisering af arbejdet med udsatte børn og deres familier. Herunder er der aktuelt et særligt fokus på at få systematiseret deres journalisering af børnesager. Alle børn har nu en mappe indeholdende den aktivitet, der har været omkring barnet. Det kan være samtaler, statusskrivelser, underretninger m.m. På den måde kan Ringertoften

udarbejde en tidslinje over, hvad der har været arbejdet konkret med omkring det enkelte barn. Dette kan fx være brugbart, hvis der skal udarbejdes en underretning. De oplever det også, det er nemmere at få forældrene med i samarbejdet, når de visuelt kan vise dem det samlede overblik over de indsatser, der har været omkring deres barn. Denne systematik er vigtigt med de rigtig svære sager, da særlig viden omkring en familie, ikke må være hængt op på én medarbejder. Mappen er jf. GDPR låst inde i et skab, men pointen er, forældrene skal kunne se alt der er i mappen. Intet er hemmeligt. De arbejder stadig på kvaliteten af systematikken med mapperne.

- Ledelsen - med inddragelse af klyngelederen - har udarbejdet en større masterplan for institutionen. Det er ledelsesteamets redskab til at organisere, være på forkant og skabe tid til, at medarbejderne kan arbejde med det, de skal. Her inddrages tilsynets anbefalinger. Derudover læner masterplanen sig meget op ad klyngens fundament, og hvad der arbejdes med i et bredere perspektiv.

På faglig dialog bliver Ringertoftens personale organisering og sammensætning drøftet. Ringertoften er udfordret på, at de har en stor andel uuddannet personale, samt kun få pædagoger ansat. De har løst udfordringen ved at have en teamkoordinator på hver afdeling, som ikke er en del af normeringen, men hvis primære funktion er vejledning og sparring til personalet, bindeled mellem supporten samt tage ansvar for alle de svære sager. Medarbejderne bruger teamkoordinatorerne rigtig meget. De har valgt denne konstellation blandt andet grundet belastningsgraden af børnegruppen, hvilket bevirker, at der er jævnlige, skal laves underretninger og udtalelser på børn. Foruden at give vejledning og sparring på denne proces, tager teamkoordinatorerne sig af det koordineringsarbejde der ligger i disse processer, hvilket betyder, at det faste stuepersonale ikke skal gå fra stuen og gøre dette. Effekten for børnene er, at de oplever kontinuitet gennem hele dagen, da de stadig kan fastholde planlagte aktiviteter, og at de ikke har personale som går ud og ind af stuen. Det vil ikke kunne ske, hvis koordinatorerne var en del af normeringen. Forældrerepræsentanterne føler også det giver en god tryghed for både børn og forældre. De ved, at koordinatorerne altid er til at få fat på, hvis fx lederen ikke er til stede.

Ledelsen fortæller, at alle medarbejdere der laver handleplaner, smitteplaner og forældresamtaler, får forberedelsestid, som blandt andet kan bruges på at forberede forældresamtaler. Den konkrete tid de får, kan variere fra 1/2-2 1/2 timer og afhænger af hvor mange børn, vedkommende har som primære. Forberedelsestiden er indlagt i deres skema, men de må gerne ændre det, og lægge det på et andet tidspunkt, hvis det passer bedre. Derudover udnytter de også den ekstra tid, der eventuel må opstå i løbet af dagen. Hvis der fx er få børn en dag, hjælper teamkoordinatorerne til at sige til personalet, at de kan gå fra og udnytte tiden til noget andet.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

vi vil fremadrettede have fokus på vores indretning i forhold til at skabe gode sprogmiljøer. vi vil fortsætte vores indsats med vores tale-høre-konsulent i børnehaven og uddannelse i sprogtrappen og arbejdet med dette. vi vil have fokus på at optimere vores forældreinddragelse i børnenes sproglige udvikling

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

vi vil fortsat arbejde med at optimere vores forældreinddragelse i børnenes sprogudvikling bl.a. via kufferter som forældrene får med hjem og undervises i hvor dan de kan bruge dem. derudover vil der for de kommende skolestarteres forældre være et forløb i samarbejde med områdets sprogvejleder.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

vi har fortsat fokus på de sociale relationer og inkluderende fællesskaber, da disse to pejlemærker har afgørende betydning for børnenes læring og trivsel. både i arbejdet med hverdagens organisering og struktur vil vi fortsat tage udgangspunkt i mindre grupper og skabe gode læringsmiljøer for nærvær og gode dialoger, således at vi kan møde børnenes behov og have fokus på at de er en del af fællesskabet. vi fortsætter med at bruge det fælles sprog fra tryghedscirklen og sprogtrappen/tre trin til samspil. Vi har udarbejdet en masterplan, som vi på hvert forældrerådsmøde vil drøfte om hvordan går. I masterplanen fremgår det også hvordan vi løbende vil drøfte de forskellige indsatser og devalueringer

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner? Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://ringertoften-kk.aula.dk/sites/ringertoften-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020.pdf

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Nej