



Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

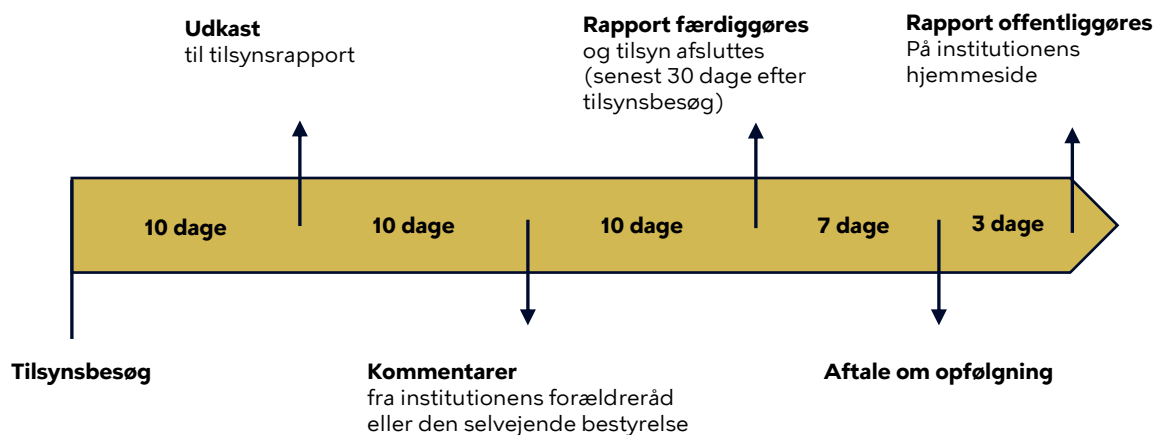
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I den faglige dialog deltog: - Forældrerepræsentant - Klyngeleder - Pædagogisk leder - Medarbejder fra børnehaven - Medarbejder fra vuggestuen - Pædagogisk konsulent

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres smilende og imødekommende voksne, som i de fleste situationer er opmærksomme på at skabe nærværende kontakt og samspil med børnene. Følgende er et eksempel på, hvordan organiseringen kan påvirke et lille barn: Kl. er 9:10, og et lille barn sidder grædende ved bordet i vuggestuen, hvor børnene bliver tilbudt frugt – i alt 5 børn og 3 voksne. Barnet har tidligere på dagen grædt flere gange og været svær at trøste. En voksen løfter barnet over i en barnevogn og siger trøstende: “Åh, hvor du græder”. Den voksne er omsorgsfuld i kontakten til barnet. Lidt efter siger den voksne til de to kollegaer på stuen, at barnet skal tilbydes en flaske. Derefter går hun ud af stuen med barnet i barnevognen. Barnet fortsætter derefter med at græde i lang tid. I eksemplet observeres ikke et samarbejde mellem de tilstedeværende ift. at håndtere barnet og forberede flasken ift. reducere af gråd. Om formiddagen er børnene opdelt i mindre grupper, som enten er indenfor eller på legepladsen i begge afdelinger. Der observeres gode eksempler på en tydelig organisering flere steder i institutionen og en praksis, som understøtter børnenes muligheder for positiv voksenkontakt. I børnehaven er en gruppe børn og voksne i gang med en bevægelsesleg kaldet "prikleg" på legepladsen, hvor børnene mellem forskellige poster får en lille opgave. Børnene virker meget engagerede, og de voksne er smilende og imødekommende i deres kontakt til børnene, som de guider og hjælper mellem posterne. Følgende er observeret som eksempel på, hvordan organiseringen kan påvirke opmærksomheden og nærværet med børnene. I vuggestuen er der besøg af et nyt barn, netop som samling ved bordet skal til at begynde. På stuen sidder børnene klar ved bordet med en voksen, mens en nyankommen forælder og barn står et stykke tid ved siden af bordet. Der opstår lidt uro og tvivl ifm., hvordan de voksne skal håndtere både modtagelse af nyt barn og forælder og samling med børnegruppen på samme tid. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Institutionen har haft et forløb med tryghedsskabende relationer. I den forbindelse er det aftalt med institutionens psykolog at fortsætte arbejdet med de tryghedsskabende relationer lidt endnu. I efteråret 2021 vil psykologen foretage nye observationer og efterfølgende give personalet feedback. Ifm. arbejdet med tryghedsskabende relationer har Ringertoften haft to støttepædagoger til at hjælpe med at styrke fagligheden i vuggestuen. Hertil er der udarbejdet en SMTTE for indsatsen. Pædagogisk leder fortæller, at Ringertoften stadig er i proces og er gået fra at gennemføre projektet til at udvikle og være på vej mod et fælles, fagligt sprog, samt at forankre den igangsatte indsats i den pædagogiske praksis. Der er indkøbt faglitteratur, der understøtter arbejdet med emnet, som skal køre i resten af 2021. Pædagogisk leder har observeret på forskellige temaer i personalegruppen. Personalet er selv med til at udvælge, hvilke fokuspunkter der skal observeres på stuerne – f.eks. at undlade at aflede børnene og i stedet være til stede og rumme børnenes følelser sammen med barnet. Institutionen bruger Marte Meo som metode til at forbedre praksis omkring grupper og enkelte

børn og skærpe opmærksomheden på udviklingspunkter i praksis. Der bliver løbende evalueret på arbejdet. Indenfor det sidste halve år er der arbejdet med at reducere børnenes ventetid i forhold til at følge og guide barnet positivt, f.eks. i forbindelse med overgange. Der er arbejdet med planlægning af børnegrupper og fordeling af voksne. Ved overgange i vuggestuen, f.eks. til legepladsen, er der praksis for at vise børnene billeder af deres gruppe og fortælle om, hvad de skal på legepladsen. I forbindelse med at styrke og sikre den pædagogiske faglighed ved personaleansættelse, er der udviklet et teoretisk grundlag, som gives til alle nye pædagogiske medarbejdere i klyngen.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen genbesøger arbejdet med organisering ifm. at reducere børns gråd i vuggestuen. Det anbefales, at Ringertoften planlægger et genbesøg af proceduren for modtagelse af nye børn og justerer ift. at indskrive et forældreperspektiv – herunder en beskrivelse af hvor, hvornår og hvordan modtagelsen foregår på den enkelte stue.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det varierer, i hvor høj grad personalet skaber et læringsmiljø, hvor børnene motiveres og involveres i beslutninger om aktiviteten. Læringsmiljøet og de voksnes engagement har betydning for børnenes muligheder for at opnå læring og deltagelse og er afhængig af voksne, som er aktive og indlevende i børnenes perspektiver og initiativer. Vuggestuen er med en gruppe børn på legepladsen. De har samlet snegle og blade i et lille terrarie. Den voksne sætter sig på hug med terrariet og tager låget af. Et af børnene har fundet en pind og stiller sig i kredsen omkring den voksne. Den voksne siger til barnet: "Slå ikke med den pind", hvorefter barnet flytter sig et andet sted hen. Det bliver ikke til så meget fordybelse under aktiviteten, da flere børn gerne vil røre sneglene samtidig, og den voksne må regulere i, hvem der står først for. Kort efter begynder de voksne at tale om at finde et sted, hvor sneglene kan slippes fri. Børnene går også omkring på legepladsen og virker ikke til at være motiverede eller optagede af de voksnes udspil, som ikke er helt tydeligt formidlet eller rammesat. Et andet eksempel viser håndteringen af en optakt til konflikt mellem to børn i vuggestuen: To børn sidder ved et bord med hver sin bog. Det ene barn begynder at græde, og en voksen lægger sin arm omkring barnet og siger: "Nu bliver du ked af det – var det fordi, hun tog din bog, og nu vil du gerne have bogen tilbage?". Den voksne taler med barnet om at give bogen tilbage og bliver sammen med børnene, indtil de er klar til at fortsætte legen. Efter frokost blev der observeret en leg med magneter mellem en voksen og to børn i børnehaven. Den anden medarbejder på stuen var i gang med at spritte af og feje gulvet og sætter sig bagefter hen for at lege med legetøj sammen med et barn. Derudover bliver der primært observeret vokseninitierede lege og aktiviteter i børnehaven i løbet af formiddagen, mens der blev observeret få eksempler på børnenes egne selvopfundne lege. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Institutionen fortæller, at der arbejdes med at intensivere opmærksomheden på dagens gang på en oversigtstavle i vuggestuen med overblik over grupperne. Ved den faglige dialog fortæller personalet at der arbejdes med, at alle børn har mulighed for at deltage i mindre fællesskaber, hvor de kan få adgang til leg og aktivitet i fællesskab med andre børn, som passer til deres alder og udvikling. Personalet sammensætter børnegrupperne ud fra en faglig vurdering, f.eks. ud fra data fra TOPI og sprogvurderinger, og der justeres løbende i mål og forventninger til børnene. I den forbindelse nævnes det, at der er opmærksomhed på at formulere konkrete og målbare delmål ift. at skabe realistiske forventninger til børnene. I den faglige dialog er der en kort drøftelse af, hvad der definerer en leg. I forbindelse med personalets roller indenfor arbejdet med refleksion og evaluering er der også formuleret mål for de voksne i forbindelse med arbejdet med SMTTE.

Pædagogisk leder fortæller, at Ringertoften har praksis for at udarbejde handleplaner på alle børn ud fra en antagelse om, det er ud fra en antagelse om at sikre at alle børn udvikler sig ud fra zonen for nærmeste udvikling. Institutionen har et ønske om at løfte barren for alle børn og skabe de bedste udviklingsmuligheder for børnene. Det er primærpædagogens opgave at udarbejde handleplaner og foretage opfølgning. Det opleves, at den styrkede systematik og rutine sikrer, at alle børn med udfordringer opdages tidligt. Systematikken vurderes også at være gavnlig for medarbejdernes faglighed. Ift. beskrivelser i TOPI-vurderingen er man fortsat i proces med at skabe større ensartethed. Det er et af institutionens mål at afholde samtaler med alle forældre efter TOPI-vurderingerne, og planlægningen af samtalerne er i gang med at blive indarbejdet som en fast systematik i Ringertoften. På flere stuer er der ophængt legemansuskripter som hjælp og inspiration til personalet, og der er temakasser med blandt andet Natur & Science, sange og billeder. Der er lavet forskellige sæt til aktiviteter, f.eks. en naturkasse for samlingen, som er knyttet til forskellige temaer og perioder i årshjulet. Institutionen fortæller at de har fokus på at træne og opøve børnenes legekompetencer. På nogle af stuerne kan der være børn, som har svært ved at lege, og hvor personalet understøtter legen ved at rammesætte og deltage i legen. Personalet er også observerende på børnenes lege på stuerne og på legepladsen, hvor de støtter børn i at vedligeholde og fortsætte legen.

Anbefaling

Det anbefales, at Ringertoften planlægger en drøftelse af, hvordan der kan skabes en større balance mellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter, og i den forbindelse får defineret, hvordan institutionen udvikler læringsmiljøer, som understøtter børnenes muligheder for at engagere sig i og få erfaringer med leg – enten ved deltagelse i legefællesskaber eller alene. Det anbefales ligeledes, at Ringertoften fortsætter med at vedligeholde og udvikle arbejdet med at kvalificere de voksnes roller i lege- og læringsmiljøer, herunder hvordan de voksne kan gå foran, ved siden af og bagved barnet.

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Ringertoftens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres konkrete eksempler på, hvordan de voksne understøtter børnenes sproglige udvikling og vedligeholder dialogen med børnene. Der observeres også eksempler på variationer i hvordan der arbejdes med at tage sproglige initiativer, og vedligeholde dialoger med børnene om et meningsfuldt indhold f. eks ved frokost. I vuggestuen høres følgende eksempel ved formiddagsfrugten: "Skal vi vende brødet om?". "Må jeg hjælpe dig?". "Skal du have mere vand i den grønne kop?". Kunne du tænke dig mere brød?". "Her er en kniv, så du selv kan smøre". I eksemplet er den voksne opmærksom på børnenes udspil og kommunikation og forsøg på dialog. I børnehaven er en lille gruppe børn samlet med en voksen omkring en sprog/bevægelsesleg. Børnene skiftes til at vælge et kort med et billede på. Et barn vælger et billede af kartofler. Den voksne spørger, om børnene kender grøntsagen. Børnene har lidt svært ved at svare. Den voksne spørger videre: "Hvor kan man finde kartofler?". "På legepladsen?". "På gyngerne?". Et barn svarer, at de har nogle derhjemme. På en anden stue anvendes en hånddukke kaldet FELIX, som den voksne bruger til at fastholde børnenes opmærksomhed ved en aktivitet, og som indgår som et fælles tredje i den gensidige kommunikation mellem den voksne og børnegruppen. Effekten er virkningsfuld ift. at fange børnenes interesse og engagement. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Institutionens tale-høre-lærer har bidraget med et projekt omkring sproglig trivsel med udgangspunkt i at skabe fokus på et fælles tredje og styrke børnenes initiativer til at øve sig. I børnehaven er der lavet en SMTTE på en gruppe børn med sproglige udfordringer. Personalet fik feedback fra vejlederen på det praktiske arbejde. Resultatet af arbejdet har vist, at børnene nu i højere grad henvender sig til hinanden og de voksne. Institutionen fortæller, at de har praksis for at sprogvurdere alle børn ved 3-årsalderen. I det daglige arbejde med børnene anvendes de ti understøttende sprogstrategier som en del af personalets metode samt etablering af mindre grupper på ned til to til tre børn med sprogunderstøttende aktiviteter. Klyngeleder fortæller, at der netop har været afholdt møde med sprogvejleder vedrørende Ringertoftens data for sprogvurderinger. Analyse af data peger på behov for en styrket indsats og systematik i arbejdet med sprogvurderinger ift. at sikre børnenes sproglige udvikling og progression og reducere antallet af børn, som scorer lavt ved vurderingerne. Institutionen vil gerne blive mere systematiske omkring sprogarbejdet. Klyngeleder fortæller, at der bliver lavet en plan for, hvordan der skal arbejdes med at sprogvurdere børn i institutionen. Hele klyngen har en del børn med sproglige udfordringer. Sprogvejlederen skal deltage i et møde med klyngen i forbindelse med en drøftelse af en fremadrettet indsats for sprogarbejdet. Et fokuspunkt vil blive 'Homelearning' og et styrket sprogarbejde i hjemmene i samarbejde med forældrene. Klyngeleder fortæller, at SprogTrappen skal igangsættes i hele klyngen i efteråret 2021. SprogTrappen er et udviklingsforløb for vuggestuens personale, og medarbejder i i børnehaven vil få mulighed for at deltage i kurset, da det vil gavne sammenhængen og den faglige kvalitet i og omkring

sprogarbejdet. I forbindelse med samarbejdet med forældrene bliver de inviteret til møde omkring deres børns sprog i institutionen.

Anbefaling

Det anbefales, at ledelsen sikrer: - at alle pædagoger i børnehaven kan udføre sprogvurderinger efter korrekt metode og ved, hvilke forventninger der stilles til arbejdet. - at planlægge en indsats som sikrer et reduceret antal af børn som scorer under 15 ved sprogvurderingen og herunder - at sikre formalia for arbejdet med sprogvurderinger følges. - at institutionen arbejder med at styrke forældresamarbejdet ifm. børn med sproglige udfordringer. - at der skabes rammer for, at de tosprogede børn kan deltage på lige fod med resten, ved at sikre at det enkelte barn har forstået, hvad aktiviteten går ud på og forstår centrale ord og begreber.

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pointer fra den faglige dialog: I forhold til at opnå en ensartet kvalitet ved forældresamtaler, har institutionen påbegyndt en proces med dagsordensskabeloner, som skal skabe mere gennemsigtighed for forældre ift. indhold og rammer. Til efteråret skal de nye dagsordner tages op i forældrerådet mht. at få forældreperspektivet med og kvalificere modellen for en god samtale. Dagsordenen skal samtidig fungere som forberedelsesskabelon for forældrene. Tidligere tilsyn har peget på behovet for at være tydelige i forventninger til forældrene, f.eks. at inddrage familierne i det arbejde, der er i institutionen. Institutionen fortæller, at der altid indhentes samtykke forud for det tværfaglige samarbejds møde, og der har også været afholdt møder i børneforum i institutionen. Pædagogisk leder fortæller, at Ringertoften har kontaktet familier, som i kortere og længere tid har været væk fra institutionen under nedlukningen og i tiden derefter. Institutionen vurderer, at de er blevet hurtigere til at følge op med forældrene. Forældrene har modtaget kontakten positivt og har givet udtryk for at føle sig set og få mod til at aflevere deres barn. I den forbindelse har personalet været i dialog med forældrene om, hvad der skal til, for at barnet kan komme i institution igen. Der har været vedholdende samtaler med de mest sårbare familier. Klyngeleder fortæller, at det vil blive undersøgt i juni 2021, hvorvidt alle forældre er kommet på Aula, og om der evt. skal iværksættes andre tiltag. Institutionen vil gennemgå forældrenes stamdata ift. at sikre adgangen til Aula. Forældrerepræsentanten fortæller, at de daglige samtaler er værdifulde for løbende at kunne følge med i det, der foregår i institutionen og foreslår, at samtalen bliver erstattet af en daglig opdatering over, hvad der har været sket den pågældende dag. Forældrerepræsentanten efterspørger dertil en større ensartethed i brugen af daglige nyheder og billeder, som ligges på Aula. Den nuværende praksis er meget forskellig fra stue til stue og virker ikke til at fremme kendskabet til alle børns hverdag i institutionen. Pædagogisk leder fortæller, at det går godt med at bruge systemet, som forventes at komme rigtigt i gang efter sommerferien. Der bliver også arbejdet på at sende mere information ud via Aula, og det er aftalt, at der skal udsendes nyhedsbrev 4 gange om året fra den pædagogiske leder. Bestyrelsesarbejdet har været udfordret af corona. Der er stor opmærksomhed på det etiske aspekt i samarbejdet omkring, hvordan svære ting kan kommunikeres, og det har derfor stor bevågenhed at forsøge at have forældrene med. Der har dog været udfordringer omkring rekruttering af nye medlemmer til bestyrelsen. Der anvendes altid tolk i samarbejdet med flersprogede familier, som institutionen sørger for at bestille. Forældrerådsmøder afholdes 4 gange om året.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen sikrer, at alle stuer formidler en ensartet information om børnenes hverdag i Ringertoften til forældrene. Det anbefales ligeledes, at institutionen arbejder med at

styrke forældresamarbejdet ifm. børn med sproglige udfordringer jf. de ovennævnte tiltag og indsatser som er under forberedelse i klyngen.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Fra hjem til institution: Ved den faglige dialog fremgår det, at institutionen har udarbejdet en intern procedure for modtagelse af børn udefra, som er en plan for primærpædagogernes opgaver og ansvar i forbindelse med modtagelse og indkøring af nye børn i de første 14 dage. Den første modtagelse og indkøring planlægges derudover individuelt i et samarbejde med forældrene efter barnets behov og forældrenes muligheder. Efter 14 dage, evt. tidligere, inviteres forældrene til et opfølgende møde omkring deres barn. Fra vuggestue til børnehave: Institutionen fortæller, at der afholdes en overgangssamtale med forældrene med deltagelse af en repræsentant fra vuggestue og børnehaven, som fortæller om overgangen og overleverer viden ift., hvad der er arbejdet med. Personalet har en mappe, som rummer al data om det enkelte barn, som personalet har med ved samtaler med forældrene. Mappen følger barnet i børnehaven. Pædagogisk leder fortæller, at der er justeret i ovenstående plan for overgang til børnehaven jf. de sundhedsfaglige anbefalinger. En medarbejder fra børnehaven bytter plads med en medarbejder fra vuggestuen og arbejder med et fokus på at skabe en god relation til det barn, der skal skifte afdeling. Fra børnehaven til KKFO/skole: Pædagogisk leder beskriver samarbejdet med Tagensbo Skole som velfungerende, men de aftalte møder og overgangsaktiviteter har desværre været aflyst i 2020-2021. Dog har forældrene modtaget en video fra skolen. Almindeligvis besøger børnehavebørnene skolen og deltager i workshops med efterfølgende fællesmøde for de voksne på skolen. Fra 1. september 2021 forventer institutionen at starte op med storebørnsgruppen, som arbejder med relevante emner/temaer i løbet af året. Tidligere har et overgangsobjekt i institutionen været at lave en gave med f.eks. en sang eller et eventyr, som efterfølgende pakkes op, når børnene starter i skole.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Opmærksomheder fra den daglige dialog: Institutionen fortæller, at der er udarbejdet et årshjul for de pædagogiske aktiviteter i vuggestuen. Børnehaven er i proces med samme arbejde, som forventes af være færdigt efter sommerferien 2021. De to afdelinger kommer til at køre ens gennem året, dog med variationer i form og indhold. Pædagogisk leder fortæller, at når SprogTrappen bliver implementeret i efteråret 2021, er det hensigten, at den skal bruges til at udvikle den faglige kvalitet ift. sprogarbejdet i vuggestuens praksis. Det fremgår ved den faglige dialog, at der arbejdes med ROS, som er lederens refleksion, observation og efterfølgende sparring med medarbejdere og/eller efterfølgende justering af handleplaner og/eller SMTTE. I den forbindelse har medarbejdere fra supporten været involveret i arbejdet med forskellige indsatser på enkelte børn. Der udarbejdes SMTTE både for det individuelle arbejde og arbejdet med temaer og projekter på de enkelte stuer. Pædagogisk leder fortæller, at der efter sprogvurderingen afleveres resultat af sprogvurderingen og TOPI til primærpædagoger, hvorefter handlingsplan udarbejdes. Der anvendes ligeledes data fra f.eks. sprogvurderinger og TOPI til planlægning af grupper og organisering af dagens gang ift. fordeling af voksne på børnegrupper og praktiske opgaver. I forbindelse med handleplaner og SMTTE har der været arbejdet med, at tiltagene skal være mere handleanvisende for personalet og indeholde konkrete spørgsmål til tegn, f.eks. at høre barnet sige flere fokusord. Personalet i Ringertoften har jævnligt dialog med leder ift. at drøfte retningen for arbejdet samt yder hjælp og sparring på praksis i begge afdelinger. Koordinerende sprogpædagog giver sparring og vejledning til personalet og kører ligeledes sprogforløb for personalet.

Anbefaling

Det anbefales, at Ringertoften vedligeholder og udvikler arbejdet med refleksion og metodisk systematik. Det anbefales, at det systematiske arbejde med løbende opfølgning og evaluering er gjort synligt indadtil og dokumenteret eksternt for forældre.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

vi vil forsat være optaget af pejlemærke 1 sociale relationer og arbejde videre med tryghedscirklen og kvaliteten af relationen voksen barn og arbejde med et fokus på vores læringsmiljøer i forhold til mulighederne for at øge den sproglige udvikling. derudover vil vi fortsætte vores arbejde med forældresamarbejdet med inddragelse af vorældrerådet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

vi vil udarbejde en handleplan på de indsatser vi vælger ud og følge den i løbet af året og foretage de løbende justeringer som det vil kræve

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

vi udarbejder en handleplan og indsatser hvor vi sikre os at vi ser på det som virker og igennem året vil vi devaluere vores indsatser

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ikke besvaret

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

evalueringen er udsat til den 1. juli, men er på vej

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret